

SOC 2114 - Environnement et société

Département de sociologie Université Laval

1. Informations générales

Coordonnées et disponibilités

Sigle du cours : SOC-2114 Z1

NRC : NRC 92582

Nom : Emiliano Scanu et Louis Guay

Statut : Professeurs

Bureau : 4447

Courriel : emiliano.scanu@soc.ulaval.ca et louis.guay@soc.ulaval.ca

Téléphone : E.S. : 418 656-2131, poste 11303; L.G. : 418 656-2131, poste 6042

Disponibilités : sur rendez-vous

2. Description du cours

Introduction

L'environnement est un sujet qui s'inscrit dans toutes les sphères de la vie sociale. Qu'il s'agisse de réaliser un plan de développement urbain durable, d'aménager une forêt, de gérer un bassin versant de manière intégrée, de participer à des consultations publiques dans le cadre d'un grand projet d'infrastructure ou sur une stratégie de protection de la biodiversité, ou encore de faire le choix d'acheter des produits «bios», c'est, à travers cela, l'ensemble des rapports à l'environnement qui sont visés.

Tous les acteurs sociaux (citoyens/citoyennes, professionnels, experts, élus et gouvernements, écologistes, industriels) sont aujourd'hui concernés par les enjeux écologiques. Ils doivent comprendre pourquoi ils apparaissent, comment ils évoluent et que faire pour les régler. Plusieurs questions se posent à eux. Pourquoi se mobilisent certains acteurs aux prises avec des situations environnementales jugées problématiques? Quelles sont les solutions élaborées? Au nom de quoi le sont-elles? Pourquoi certains problèmes sont jugés plus urgents que d'autres? Les outils théoriques et conceptuels de la sociologie représentent un point de départ privilégié dans le but d'approfondir ces questions et de comprendre les débats publics sur l'environnement.

Ce cours de 3 crédits vise à fournir les connaissances de base pour une meilleure compréhension de la manière dont les sociétés réagissent et agissent en réponse aux problèmes écologiques.

Ce « Plan de cours » a pour objectif de vous préparer à suivre le cours. Il vous informe notamment sur les caractéristiques de base du cours (objectifs, approche, types d'encadrement, etc.), sur les activités d'apprentissage proposées, les modalités d'évaluation et le matériel didactique nécessaire.

Bonne lecture et bon cours!

Objectif général du cours

Le cours poursuit les objectifs suivants :

- prendre conscience des principaux problèmes d'environnement et des enjeux de la protection de l'environnement;
- discuter, de manière critique, les différentes conceptions du développement durable;
- examiner, de manière comparative, les rapports complexes qui se tissent entre les sociétés et leur environnement;
- examiner des expériences et des pratiques de protection de l'environnement et d'aménagement durable des territoires;
- faire l'examen des actions prises (au plan local, régional ou global) pour mieux protéger l'environnement;
- réfléchir sur les nouvelles approches aux politiques de l'environnement et sur les impacts des politiques de l'environnement;
- faire valoir le rôle de la sociologie dans l'étude des problèmes d'environnement.

Au terme de ce cours, vous aurez :

- pris conscience de la complexité des liens entre problèmes d'environnement et dynamiques sociales;
- acquis une connaissance des perspectives sociologiques qui visent à comprendre les dimensions sociales des problèmes environnementaux ;
- appris à bien maîtriser quelques questions, jugées importantes, pouvant éventuellement servir dans une pratique professionnelle d'intervention ou être l'amorce d'un projet de recherche éventuel.

Vous serez donc en mesure :

- d'examiner les réponses données à des problèmes d'environnement particuliers (politiques environnementales, mesures et programmes, mobilisations sociales, etc.);
- d'apporter une critique constructive sur différents enjeux écologiques;
- de donner un avis raisonné et justifié sur un problème écologique particulier et de proposer des solutions originales pour tenter de le résoudre.

La perspective est principalement analytique :

- Mieux comprendre pour éventuellement mieux agir comme décideur, professionnel ou citoyen;
- Examiner différents points de vue; la pluridisciplinarité est requise en environnement;
- Selon quatre principes méthodologiques: neutralité (maintenir une distance), symétrie (considérer tous les acteurs pertinents), réflexivité (développer une analyse critique), causalité (chercher des facteurs explicatifs; interpréter à la lumière d'un modèle, d'une théorie, de critères conceptuels).

Et sociologique :

- Qui fait quoi, comment, pourquoi, avec ou contre qui, au nom de quoi, et avec quels effets?
- À diverses échelles de problèmes, d'actions et interactions sociales.
- Enfin, s'il y a une partie normative, elle est limitée aux acteurs et institutions qui nous intéressent, c'est-à-dire qui sont orientés vers la recherche de solutions: ce que certains proposent, d'autres contestent.

Contenu du cours

Présentation des thèmes

Le développement du cours compte 12 thèmes

1. **Le point de vue sociologique sur l'environnement.** Cette introduction présente les différentes façons dont la sociologie approche l'objet « environnement ». Nous verrons que la sociologie s'intéresse à la dimension sociale des questions écologiques : tout problème écologique est aussi un problème social.
2. **L'environnement à l'heure du développement durable.** Ce thème retrace l'émergence, l'évolution et la diffusion de ce concept et les différentes définitions de DD. Comment les acteurs s'approprient-ils ce concept? Quelles idées gravitent autour du DD? La mise en œuvre du DD. Enfin, les critiques adressées au DD.
3. **Approches théoriques à l'environnement.** En sociologie, différentes approches théoriques se penchent sur la relation environnement-société : l'écologie humaine, l'approche des mouvements sociaux, la sociologie des représentations sociales, le socioconstructivisme, l'écologie politique, la justice environnementale, la modernisation écologique.
4. **La construction sociale des problèmes écologiques : la biodiversité.** Ce thème vise à montrer et à expliquer en quoi la question de la biodiversité est une construction sociale : la convention sur la diversité biologique (CDB); objectifs et principes de la CDB; les différents intérêts sociaux et représentations des acteurs; l'antagonisme nord-sud dans la définition de biodiversité; les biens/services environnementaux.
5. **La construction sociale des problèmes écologiques : les changements climatiques.** Ce thème vise à montrer et à expliquer pourquoi la question des changements climatiques est une construction sociale : la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC); le protocole de Kyoto et le GIEC; adaptation et atténuation; les acteurs, leurs intérêts et représentations; les discours climatiques; la controverse sociale sur les changements climatiques.
6. **La gouvernance de l'environnement : décider dans un monde incertain, complexe et controversé.** Ce thème abordera les sujets suivants : le passage du « gouvernement » à la « gouvernance »; les objectifs, les moyens (les mécanismes) et les acteurs de la gouvernance; les critiques adressées à la gouvernance.
7. **Participation publique et environnement.** La participation publique est désormais devenue une pratique incontournable dans les décisions en matière environnementale. Quels nouveaux défis apporte la question environnementale aux démocraties représentatives modernes? Pourquoi participe-t-on? Par l'entremise de quels instruments? Qui participe? Est-ce que participation est aussi synonyme d'efficacité environnementale? Quels types de participation existent?
8. **Forêts et sociétés.** En quoi la forêt est-elle un enjeu social et écologique? L'évolution des régimes forestiers; les différentes approches de gestion des forêts dans le monde; les valeurs et

les intérêts des acteurs de la forêt; les certifications forestières; les usages de la forêt et les principes d'aménagement.

9. **Les enjeux sociaux de l'eau : de la Politique nationale de l'eau aux organismes de bassin versant.** Les représentations de l'eau; la gouvernance de l'eau au Canada et au Québec; la Politique nationale de l'eau (PNE); principes de gestion de l'eau; l'approche écosystémique à la gestion des océans.
10. **Villes et environnement.** De la ville industrielle à la ville postindustrielle; les particularités du milieu urbain face à la question environnementale (responsabilité, vulnérabilité, capacité); les actions urbaines pour le climat et la biodiversité; la mobilité durable urbaine.
11. **Mouvement écologique et mondialisation.** Comment se diffusent mondialement les normes, principes et valeurs en matière d'environnement? Émergence, évolution et diversification du mouvement écologique sur la longue durée.
12. **Science, technologie et environnement : quel rôle peuvent jouer la science et la technologie dans la question environnementale?** La technologie comme source de problèmes environnementaux (pessimisme technologique); technologie comme source de solutions aux problèmes d'environnement (optimisme technologique); modernisation écologique; écologie industrielle; les enjeux de l'énergie et les énergies renouvelables dans le monde.

Approche pédagogique

Ce cours est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage relativement autonome. Vous pouvez ainsi gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation. Toutefois, en adoptant un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, vous pourrez bénéficier d'une rétroaction de la personne assurant l'encadrement durant tout votre cheminement. Vous demeurez, bien sûr, la seule personne gestionnaire de votre temps, mais devez toutefois vous engager à remettre les travaux notés, à effectuer l'examen sous surveillance aux moments prescrits.

Cette prise en charge est soutenue par le professeur responsable de l'encadrement pendant toute la session. Sa tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

Pour vous aider dans votre apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, vous pouvez consulter le Centre d'aide aux étudiants pour obtenir des conseils sur la réussite universitaire (www.aide.ulaval.ca).

Démarche d'apprentissage

À l'intérieur de chacun des thèmes, dans la section Feuille de route du site de cours, vous retrouverez les informations suivantes :

- Une introduction
- Les objectifs spécifiques de la séance
- Les lectures obligatoires et complémentaires
- Des notes de cours en diapositives PowerPoint
- Des capsules vidéo /audio
- Des liens Internet

- Des exercices et travaux, le cas échéant
- Une question à répondre sur le forum de discussion
- Des exercices d'auto-évaluations / Quiz en ligne
- Des informations concernant les évaluations
- La date et heure des classes virtuelles prévues en cours de trimestre

Mode d'encadrement

S'il s'agit de questions d'intérêt général qui peuvent servir à toute la classe, vous pouvez communiquer avec le professeur grâce à l'outil Forum de discussion. Pour chaque thème ainsi que pour chacune des évaluations, un forum spécifique y a été créé afin de regrouper les questions. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires. Seules les questions portant sur des points d'éclaircissement et montrant que vous avez lu les textes auxquels vous vous référez seront prises en compte. Ne manquez donc pas de vous référer au site ENA du cours et à vos documents avant d'en référer au responsable de l'encadrement.

Pour les questions d'ordres personnelles, vous pouvez communiquer avec le professeur par courrier électronique.

Le délai de réponse pour les questions sur le forum ou par courriel est de 48 heures ouvrables (i.e. à l'exception du samedi et du dimanche).

Des séances de classes virtuelles auront lieu à des moments prévus (voir la section « 3. Contenu et activités ») durant le trimestre. Lors de ces séances, le professeur introduira le thème du module et répondra aux questions des étudiants. Une discussion en classe sur les lectures obligatoires suivra.

Classe virtuelle

Avant d'assister à une séance :

Il est indispensable de consulter la documentation nécessaire l'utilisation de la classe virtuelle sur le site suivant www.bsp.ulaval.ca/classevirtuelle/aide.

Pour assister à une séance synchrone :

Les séances ont lieu sur la plate-forme Elluminate. L'adresse pour y accéder est la suivante : <https://classevirtuelle.ulaval.ca/>. Vous pouvez aussi y accéder via le l'onglet "Classe virtuelle" dans le menu du cours.

Vous devrez utiliser votre IDUL et votre NIP pour vous connecter. L'accès à une séance de cours est possible 30 minutes avant le début de la séance. Il est d'ailleurs conseillé d'y accéder 15 minutes à l'avance pour faire un test de son et s'assurer que tout fonctionne bien.

Pour participer à une rencontre Elluminate, il est important de disposer d'un casque d'écoute avec micro. L'utilisation d'un haut-parleur et du micro interne n'est pas recommandée, car cela génère un écho qui indispose les auditeurs.

Si vous ne possédez pas de casque d'écoute avec micro et que vous prévoyez en acheter un, nous vous suggérons de vous procurer un modèle avec prise USB. Le son sera meilleur et le branchement sera plus facile qu'avec les modèles dits « analogiques » (mini-fiches).

Pour comparer différents modèles, consultez la section Casques d'écoute sur le site Web de Zone Université Laval (www.zone.coop/jahia/Jahia/informatique/).

Pour écouter une séance en différé :

Pour l'écoute en différé, vous devez utiliser la même adresse et vous identifier avec votre IDUL et votre NIP. Vous devrez alors cliquer sur l'onglet "enregistrements" situé dans le haut à gauche. Par la suite, vous devrez sélectionner, dans le petit calendrier situé dans le haut à droite, la date à laquelle la séance a eu lieu pour pouvoir la visionner.

3. Contenu et activités

No	Titre	date
1	Le point de vue sociologique sur l'environnement	1 septembre
2	L'environnement à l'heure du développement durable	8 septembre
	Classe virtuelle sur les thèmes 1 et 2	9 septembre
3	Approches théoriques à l'environnement	15 septembre
	Classe virtuelle sur le thème 3	23 septembre
4	La biodiversité	29 septembre
5	Les changements climatiques	6 octobre
	Remise CR 1 (version préliminaire) sur les thèmes 2, 3, ou 4	6 octobre
	Classe virtuelle sur les thèmes 4 et 5	7 octobre
6	La gouvernance de l'environnement	13 octobre
	Remise CR 1 (version définitive) sur les thèmes 2, 3, ou 4	13 octobre
7	Participation publique et environnement	20 octobre
	Classe virtuelle sur les thèmes 6 et 7 + remise des questions pour l'examen maison (essai)	21 octobre
	Remise des examens maisons (essais) sur ENA	31 octobre
8	Forêts et sociétés	3 novembre
9	Les enjeux sociaux de l'eau	10 novembre
	Remise CR 2 sur les thèmes 5, 6, 7 ou 8	10 novembre
10	La ville et l'environnement	17 novembre
	Classe virtuelle sur les thèmes 8, 9 et 10	18 novembre
11	La mondialisation de l'environnement	24 novembre
12	Science, technologie et environnement	1 décembre
	Classe virtuelle sur les thèmes 11 et 12 + remise des questions pour l'examen en classe	2 décembre
	Remise CR 3 sur les thèmes 9, 10, 11 ou 12	8 décembre
	Examen en classe	13 décembre

4. Évaluations et résultats

Liste des évaluations

Titre	Date de remise ou de l'événement	Mode de remise	Mode de travail	Pondération
3 comptes rendus	1 ^{er} CR (version préliminaire) : 6 octobre 1 ^{er} CR (version définitive) : 13 octobre 2 ^{ème} CR : 10 novembre 3 ^{ème} CR : 8 décembre	Boîte de dépôt	Individuel	30%

Comptes rendus (30%)

Préparer un bref compte rendu (CR) d'environ 1 000 mots (900 à 1 200) sur les lectures obligatoires de la semaine. **Chaque CR doit nécessairement analyser deux lectures (juste une lecture pour le thème 5 – gouvernance) parmi celles obligatoires.** Il est préférable de traiter un premier texte en profondeur et de faire des liens pertinents avec un deuxième texte; les deux textes peuvent également être traités à égalité dans le CR. Le matériel complémentaire devrait être utilisé pour approfondir les thèmes du cours, il ne doit pas faire l'objet direct des CR.

Le premier CR doit nécessairement porter sur un des thèmes suivants : 2, 3 ou 4. Le deuxième CR doit nécessairement porter sur un des thèmes suivants : 5, 6, 7 ou 8. Le troisième CR doit nécessairement porter sur un des thèmes suivants : 9, 10, 11 ou 12.

Le premier compte rendu sera annoté, mais ne sera pas noté immédiatement (**CR #1 version préliminaire**). Dans un but pédagogique, il vous sera loisible de le retravailler et de le soumettre à nouveau après y avoir apporté des améliorations; cette deuxième version sera notée (**CR #1 version définitive**).

Qu'est-ce qu'un compte rendu?

- Plus qu'un résumé, il s'agit d'une analyse de textes; pas des notes de lecture mises bout à bout ni des énumérations mécaniques des idées contenues dans les textes.
- Un compte rendu est organisé autour de la présentation des idées principales du texte: on cite peu dans un court compte rendu, mais on cite un peu, surtout quand il s'agit de données ou de formules originales.
- Les idées sont liées entre elles comme dans une démonstration (sorte de mini dissertation).
- Il faut faire savoir qui écrit et de qui on rapporte les propos: préserver la distance entre l'auteur et le rédacteur (vous).
- Il importe de donner un avis (jugement) raisonné et argumenté en conclusion, par exemple: cohérence; solidité de la démonstration; autres points de vue à considérer, implications, liens avec d'autres idées, etc.
- Un compte rendu est conçu comme un «dialogue» avec l'auteur et un texte: on interroge, trouve les failles, les bons points, suggère des idées.
- Les critères généraux de qualité d'un compte rendu sont : précision, clarté, cohérence, concision et connexion (P4C).

Comment rédiger un compte rendu?

Introduction :

- Objectif général des textes: ce n'est pas écrit, c'est vous qui l'extrayez de votre lecture.

- La démarche générale: examen conceptuel; étude de cas; études statistiques et test d'hypothèses; revue des écrits; examen critique; etc.
- Éléments de contexte au besoin: par exemple, «le texte arrive après...»

Développement :

- Exprimer dans vos propres mots les 4 ou 5 idées clés d'un texte.
- Faire un lien avec un second texte, plus une transition pertinente, ce que le second apporte de neuf au premier.

Conclusion critique sur les textes:

- Restez sur le plan des analyses et des informations contenues dans les textes en les comparant, les confrontant, montrant leur complémentarité ou leurs lacunes.
- Vous pouvez appuyer votre conclusion sur des exemples concrets au Québec ou ailleurs.

Pondération des critères d'évaluation des comptes rendus

- L'objectif et les idées principaux du texte sont bien cernés. Les idées sont exposées logiquement, comprenant des liaisons et des transitions : 5 points;
- Ces idées sont exprimées dans vos propres mots, bien maîtrisées, et le texte comprend des citations, des références aux pages du texte et des exemples concrets : 2 points;
- La conclusion est pertinente, personnelle, justifiée par une courte argumentation : 2 points;
- Le texte est bien structuré. Le style est clair, précis et concis : 1 point.

Examen maison (essai) (20%)

Rédiger des réponses à des questions d'examen (faire chez soi), à remettre au plus tard du 31 octobre 2014.

Comment rédiger un examen maison (essai)?

- Richesse de la réponse. Il faut savoir se faire une idée sur une question, souvent complexe, en se servant des informations disponibles dans les notes et lectures (au besoin ailleurs) et introduire des éléments critiques ou réflexifs (poser une question difficile, par exemple);
- Une réponse se prépare en relisant les notes, ses notes et les lectures obligatoires. Elle cherche aussi à établir des liens (rapprochements ou oppositions) entre elles.
- Clarté et cohérence de la réponse : elle doit être claire et structurée de manière à être comprise par une autre personne du groupe de référence (d'autres étudiants et étudiantes).
- Elle doit être précise aussi : par exemple, «à l'époque» ne remplace pas une date et une période précises, comme : en 1987 parut le rapport de la CMED...;
- Enfin, concise: 2 000 mots au maximum (entre 1 800 et 2 100 mots).

Pondération des critères d'évaluation de l'examen maison (un peu différents de ceux du compte rendu) :

- le contenu (richesse et liens) : capacité de bien cerner et de synthétiser les points principaux : 6 points;
- la forme (réponse structurée) : rigueur et cohérence de l'argumentation et de la réponse : 2 points;
- la conclusion (éléments critiques) : prise de position personnelle ou critique pertinente justifiée : 1 point;
- le tout : clarté, précision et concision de la réponse : 1 point.

Examen final (40%) :

L'examen final en salle se fait sans aucune note. Il est de même nature que l'examen maison (essai). Environ une semaine avant l'examen, une liste de questions à préparer vous sera distribuée. À l'examen, vous aurez à choisir de répondre à deux questions parmi une plus courte liste en environ 1500 mots par question.

Participation aux forums en ligne (10%) :

Vous êtes invités à participer activement aux forums (minimum 10 sur 12) qui seront ouverts sur ENA chaque semaine qu'un thème est prévu (voir la feuille de route sur ENA ou la section « contenu et activités » sur le plan de cours pour le calendrier des thèmes). De règle générale, un nouveau forum sera ouvert chaque lundi. Les étudiants doivent ainsi participer au forum en cours nécessairement du lundi matin (8h30) au dimanche (23h59).

Comment participer aux forums en ligne?

La participation se fait par l'entremise des commentaires que vous écrivez sur le forum (au moins 1 commentaire, et maximum 3 commentaires par forum). Chaque forum comportera 1 à 3 questions qui vous seront posées sur les sujets relatifs au thème de la semaine (idées, lectures, etc.). Vous pouvez ainsi faire des commentaires sur un les sujets du thème, ou bien répondre aux questions posées par le professeur. Les commentaires doivent être pertinents et ils doivent montrer que vous avez lu les textes et les diapositives du cours (lectures). Des liens avec des événements d'actualité sont aussi possibles. Également, vous pouvez illustrer votre opinion à l'égard d'un thème, mais toujours à travers des liens avec les lectures ou des exemples concrets. Vous pouvez enfin répondre aux commentaires d'autres étudiants, ici aussi, à travers des liens avec les lectures ou des exemples concrets. Les commentaires ne devraient pas dépasser les 150 mots.

Barème de conversion

Intervalle	Cote
90 - 100	A +
85 - 89,99	A
80 - 84,99	A-
76 - 79,99	B +
73 - 75,99	B
70 - 72,99	B -

Intervalle	Cote
66 - 69,99	C+
63 - 65,99	C
60 - 62,99	C -
55 - 59,99	D +
50 - 54,99	D
0 - 49,99	E (Échec)

5. Matériel didactique**Matériel obligatoire**

La liste du matériel obligatoire pour chaque module est publiée en ligne sur ENA.

Matériel complémentaire

La liste du matériel complémentaire pour chaque module est publiée en ligne sur ENA.

6. Bibliographie et annexes

Ouvrages généraux de sociologie de l'environnement

- Barbier, R. et al. (sous la direction de) (2012). *Manuel de sociologie de l'environnement*. Québec, Presses de l'Université Laval.
- Carolan, M. (2013). *Society and the Environment*. Boulder, CO, Westview Press.
- Hannigan, J.A. (2006, 2e éd.), *Environmental Sociology*. Londres, Routledge.
- Gross, M. et H. Heinrich (sous la direction de) (2010). *Environmental Sociology: European Perspectives and Interdisciplinary Challenges*. Dordrecht, Pays-Bas, Springer. Accès internet par la bibliothèque.
- Robbins, P., J. Hintz et S. A. Moore (2011). *Environment and Society: A Critical Introduction*. Malden, MA, Wiley-Blackwell.
- Sutton, P. W. (2007). *The Environment. A Sociological Perspective*. Cambridge: Polity Press.

Ouvrages thématiques de sociologie de l'environnement

- Acot, P. (2004). *Histoire du climat*. Paris, Perrin/Tempus.
- Beck, U. (2009). *The World at Risk*. Cambridge, Polity Press.
- Biermann, F. et al. (2010). *Global Climate Governance Beyond 2012*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Bonneuil, C. et J.-B. Fressoz (2013). *L'événement anthropocène. La Terre, l'histoire et nous*. Paris, Seuil.
- Brun, A. et F. Lasserre (sous la direction de) (2006), *Politiques de l'eau*. Québec, Presses de l'Université Laval.
- Bulkeley, H. (2013). *Cities and Climate Change*. Londres, Routledge.
- Deléage, J.-P. (1992), *Histoire de l'écologie: une science de l'homme et de la nature*. Paris, La Découverte.
- Choquette, Catherine et Alain Létourneau, dir. (2008), *Vers une gouvernance de l'eau au Québec*. Québec, MultiMondes.
- Commission mondiale sur l'environnement et le développement (CMED: rapport Brundtland) (1988), *Notre avenir à tous*. Montréal, Les Éditions du Fleuve et Les Publications du Québec.
- Douglas, I. (2013), *Cities. An Environmental History*. Londres, I. B. Tauris.
- Dryzek, J. S. (2005), *The Politics of the Earth. Environmental Discourses*. Oxford, Oxford University Press.
- Dumas, B. C. Raymond et JG Vaillancourt (sous la direction de) (1999), *Les sciences sociales de l'environnement*. Montréal, PUM.
- Dunlap, R. E. et al. (2002), *Sociological Theory and the Environment*. Lanham, MD, Rowan & Littlefield.
- Forsyth, T. (2003), *Critical Political Ecology*. Londres, Routledge.
- Giddens, A. (2012), *The Politics of Climate Change*. Cambridge, Polity Press.
- Guay, L. et al. (sous la direction de) (2004), *Les enjeux et les défis du développement durable : connaître, décider, agir*. Québec, Presses de l'Université Laval.
- Guha, R. (2000), *Environmentalism : A Global History*. New York, Longman.
- Hébert, Y. (2006), *Une histoire de l'écologie au Québec*. Montréal, Éditions GID.
- Hughes, J. D. (2001), *An Environmental History of the World*. Londres, Routledge.

- Irwin, A. (2001), *Sociology and the Environment*. Cambridge, Polity Press.
- Jamieson, D. (2008). *Ethics and the Environment*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Jamison, A. (2002), *The Making of Green Knowledge*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Latour, B. (1999), *Politiques de la nature. Comment faire entrer les sciences en démocratie*. Paris, La Découverte.
- Le Prestre, P. (sous la direction de) (2002) *Governing Global Biodiversity*. Aldershot, RU, Ashgate.
- Macnaghten, P. et J. Urry (1998), *Contested Natures*. Londres, Sage.
- McNeil, J. R. (2000), *Something New Under the Sun. An Environmental History of the Twentieth Century*. New York, Norton.
- Millennium Ecosystem Assessment (2003), *Ecosystems and Human Well-Being*. Washington, DC, Island Press.
- Mol, A. P. J., D. Sonnenfeld et G. Spaargaren (sous la direction de) (2009), *The Ecological Modernisation Reader*. Londres, Routledge.
- Moscovici, S. (2002), *De la nature. Penser l'écologie*. Paris, Métailié.
- Murphy, R. (2009), *Leadership in Disaster. Learning for a Future with Global Climate Change*. Montréal et Kingston, McGill-Queen's University Press.
- Robins, P. (2004), *Political Ecology*. Oxford, Blackwell.
- Rosa, E. A. et al. (2010), *Human Footprints on the Global Environment*. Cambridge, MA, MIT Press.
- Schlosberg, D. (2007), *Defining Environmental Justice*, New York, Oxford University Press.
- Sefton Macdonal, L. (2012), *An Environmental History of Canada*. Vancouver, UBC Press.
- Stern, N. (2009), *The Global Deal. Climate Change and the Creation of a New Area of Progress and Prosperity*. New York, Public Affairs.
- Smil, V. (2013), *Harvesting the Earth. What We Have Taken from Nature*. Cambridge, Ma, MIT Press.
- Urry, J. (2012) *Climate change and society*. Malden, Polity Press.
- Veyret, Y. et P. Arnould (sous la direction de) (2008), *Atlas des développements durables. Un monde inégalitaire, des expériences novatrices, des outils pour l'avenir*. Paris, Autrement.
- Worldwatch Institute (2010-2014), *The State of the World*. Washington, DC, World Watch Institute.

Reuves de sciences sociales interdisciplinaires en environnement

- Natures, Sciences & Sociétés (fr)
- Écologie et Politique (fr)
- Développement durable et Territoires (fr)
- VertigO (ca), revue électronique
- Society and Natural Resources (us), ressource électronique
- Global Environmental Change (uk)
- Environmental Science and Policy (uk)
- Nature and Culture (de)
- Annual Review of Energy and the Environment (us)
- Environmental Ethics (us)
- Ecological Economics (us)
- Organization & Environement (us)
- Environmental Politics (uk), ressource électronique
- History & Environment (uk), Environmental History (us)