



Call for Papers

Comparative and International Education (CIE-EIC)

Asian International Students in Canada's Post-Secondary Institutions: Strategies, Structures, and Environments

Special Issue

Guest editors:

Ann H. Kim, Associate Professor, Sociology, York University (annkim@yorku.ca)

Elizabeth Buckner, Assistant Professor, OISE, University of Toronto (elizabeth.buckner@utoronto.ca)

Jean Michel Montsion, Associate Professor, Canadian Studies, York University (jmmontsion@glendon.yorku.ca)

This special issue of *Comparative and International Education* will critically examine where Asian international students fit within broader initiatives of internationalization, Indigenization and decolonization, equity, diversity and inclusion, and anti-racism in Canada's colleges and universities. The goal is to explain some of the significant challenges to their experiences, to understand how they fit within institutional priorities, and to examine knowledges, strategies, structures, and spaces from critical perspectives.

Since the launch of *Canada's International Education Strategy* in 2014, post-secondary educational institutions have developed their own approach to increase their intake of international students. These internationalization plans are situated in relation to the work needed to address questions of anti-racism, Indigenization and decolonization, equity, diversity, and inclusion on campuses. And while Asian international students constitute the majority of enrolments,¹ recent research shows they are rarely discussed within the framework of equity, diversity and inclusion, or anti-racism.² This is noteworthy in light of research that consistently finds international students face bias, racism, and micro-aggressions on campuses, and that anti-Asian racism has increased exponentially in the wake of COVID-19.

To fill this gap, we invite papers that address any of the following themes, among others:

- (1) The role of post-secondary institutions' policies, programs, structures, and environments in shaping Asian (and other) international students' experiences, and/or how students navigate these environments;
- (2) Trends and differences in approaches across institutions, provinces, and regions, and the differential impacts of globalization, and federal and provincial policies;
- (3) Bridge theories and scholarly literatures on internationalization in higher education and the field of comparative education, and make linkages to other fields, including migration studies, Indigenous studies, Black and African Canadian studies, critical Canadian studies and critical race theory;
- (4) How the racialization of Asian international students and their multiple and overlapping identities is addressed in the higher education context. For example, by documenting how anti-racism strategies are often diluted by broader approaches geared towards diversity or how institutions have made such priorities with or without a coherent framework that connects to other priorities such as Indigenization and decolonization; and
- (5) Institutional responses to rising anti-Asian racism in the wake of COVID-19.

Papers will go through the CIE-EIC review process and are due in full by **31 August 2021** using the online portal. Please [click here](#) for submission guidelines, and in the online portal, select "special issue."

For further information on the special issue, please contact the guest editors above.

¹ Students from China and India comprised 56 percent of all international students to Canada in 2019. M. Frenette, Y. Choi and A. Doreleyers. 2020. International Student Enrolment in Post-Secondary Education Programs Prior to COVID-19. *Economic Insights*, Statistics Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-626-x/11-626-x2020003-eng.htm>; Canadian Bureau for International Education. 2020. *International Students in Canada*. <https://cbie.ca/infographic/>.

² M. Tamtik and M. Guenter. 2019. Policy Analysis of Equity, Diversity and Inclusion Strategies in Canadian Universities – How Far Have We Come? *Canadian Journal of Higher Education* 49(3): 41-56.



Appel à communications

Éducation comparée et internationale (CIE-ECI)

Les étudiants étrangers asiatiques dans les établissements postsecondaires du Canada : stratégies, structures et environnements

Numéro spécial

Rédacteurs invités :

Ann H. Kim, professeure agrégée, Sociologie, Université York (annkim@yorku.ca)

Elizabeth Buckner, professeure adjointe, IÉPO, Université de Toronto (elizabeth.buckner@utoronto.ca)

Jean Michel Montsion, professeur agrégé, Études canadiennes, Université York (jmmontsion@glendon.yorku.ca)

Ce numéro spécial d'*Éducation comparée et internationale* examinera de façon critique la place donnée aux étudiants étrangers asiatiques dans le cadre d'initiatives plus larges d'internationalisation, d'autochtonisation et de décolonisation, d'équité, de diversité et d'inclusion, et d'antiracisme dans les collèges et les universités du Canada. L'objectif consiste à expliquer certains des défis importants liés à leurs expériences, à comprendre comment ils s'inscrivent dans les priorités institutionnelles, et à examiner les connaissances, les stratégies, les structures et les espaces d'un œil critique.

Depuis le lancement de la Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale en 2014, les établissements d'enseignement postsecondaire ont élaboré leur propre approche pour augmenter leur admission d'étudiants étrangers. Ces plans d'internationalisation s'inscrivent dans un ensemble d'efforts institutionnels cherchant à aborder les questions d'antiracisme, d'autochtonisation et de décolonisation, et d'équité, de diversité et d'inclusion sur les campus. Bien que les étudiants étrangers asiatiques constituent la majorité des inscriptions³, des recherches récentes montrent que ceux-ci sont rarement évoqués dans le cadre de l'équité, de la diversité et de l'inclusion, ou de l'antiracisme⁴. Ces observations correspondent aux résultats de recherches récentes qui révèlent que les étudiants étrangers sont victimes de préjugés, de racisme et de microagressions sur les campus, et que le racisme anti-asiatique a augmenté de façon exponentielle à la suite de la COVID-19.

Pour combler cette lacune, nous sollicitons des communications qui traitent de l'un des thèmes suivants :

- (1) Le rôle des politiques, des programmes, des structures et des environnements des établissements postsecondaires dans le façonnage des expériences des étudiants étrangers asiatiques (et autres), ou la façon dont les étudiants se frayent un chemin dans ces environnements;
- (2) Les tendances et les différences dans les approches entre les établissements, les provinces et les régions, et les répercussions différentes de la mondialisation et des politiques fédérales et provinciales;
- (3) Le rapprochement de théories et de publications savantes sur l'internationalisation de l'enseignement supérieur et le domaine de l'éducation comparée, et l'établissement de liens avec d'autres domaines, notamment les études sur la migration, les études autochtones, les études sur les Noirs du Canada, les études afro-canadiennes, les études canadiennes critiques et la théorie raciale critique;
- (4) La façon dont la racialisation des étudiants étrangers asiatiques et leurs identités multiples et superposées sont abordées dans le contexte de l'enseignement supérieur. Par exemple, en documentant la façon dont les

³ Les étudiants de la Chine et de l'Inde représentaient 56 % de tous les étudiants étrangers au Canada en 2019. M. Frenette, Y. Choi et A. Doreleyers. 2020. Les effectifs d'étudiants internationaux dans les programmes d'études postsecondaires avant la COVID-19. *Aperçus économiques*, Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-626-x/11-626-x2020003-fra.htm>; Bureau canadien de l'éducation internationale. 2020. *Étudiants internationaux au Canada*. <https://cbie.ca/fr/infographique/>.

⁴ M. Tamtik et M. Guenter. 2019. Policy Analysis of Equity, Diversity and Inclusion Strategies in Canadian Universities – How Far Have We Come? *La Revue canadienne d'enseignement supérieur* 49(3) : 41-56.



stratégies antiracistes sont souvent diluées par des approches plus larges axées sur la diversité, ou la façon dont les établissements ont fixé de telles priorités avec ou sans un cadre cohérent qui se relie à d'autres priorités comme l'autochtonisation et la décolonisation;

(5) Les réponses des établissements à la montée du racisme anti-asiatique à la suite de la COVID-19.

Les communications seront soumises au processus d'examen CIE-ECI et doivent être présentées dans leur intégralité avant le **31 août 2021** au moyen du portail en ligne.

Veillez [cliquer ici](#) pour consulter les directives de soumission, et dans le portail en ligne, sélectionnez « numéro spécial ».

Pour plus d'informations sur ce numéro spécial, veuillez communiquer avec les rédacteurs invités susmentionnés.